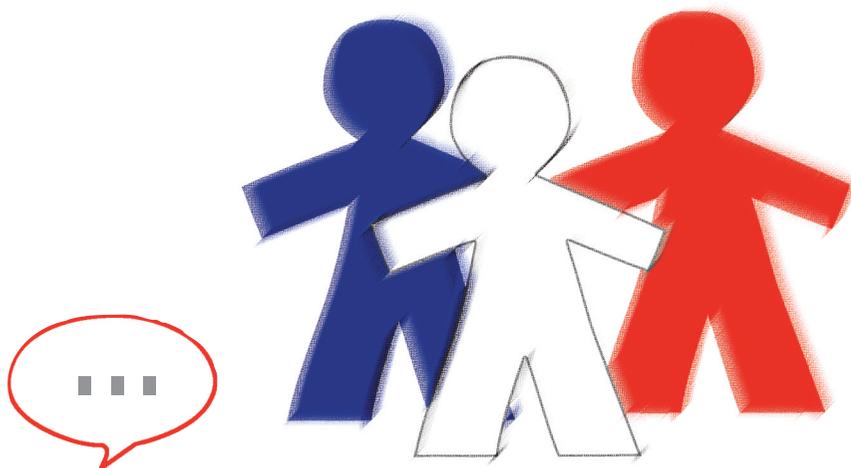


UNIVERSITÉ CLAUDE BERNARD LYON 1
ÉCOLE SUPÉRIEURE DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION
5 RUE ANSELME / 69317 LYON CEDEX 04



DEBATTRE

6 et 7
juillet
2017
Lyon



pour former le citoyen

- 9h** Accueil
- 9h30-9h45** Introduction
- 9h45-10h45** **Conférence :**
- « Des enjeux pour l'Ecole aujourd'hui »
- Abdenour Bidar**, Philosophe, essayiste, Inspecteur Général de l'Education Nationale (IGEN), membre du groupe permanent et spécialisé de philosophie
- 10h45-12h** **Table ronde et débat avec la salle**
- « Les débats : pourquoi ? Comment ? Pour quoi ? »
- Sylvain Connac**, Enseignant-chercheur en Sciences de l'éducation (LIRDEF), Maître de conférences à l'Université Paul Valéry de Montpellier
Laurence Loeffel, Inspectrice générale de l'Education nationale Enseignement primaire / Enseignements et éducation artistiques
Agnès Perrin-Doucey, Maîtresse de conférences, Langue et Littérature françaises
Anne-Claire Husser, Maîtresse de conférences, Philosophie de l'éducation
- 12h-14h** Déjeuner
- 14h-15h** **Conférence :**
- « Enjeux, finalités et pratiques de la Discussion à Visées Démocratique et Philosophique (DVDP) »
- Michel Tozzi**, Professeur honoraire en Sciences de l'éducation de l'Université Paul Valéry de Montpellier, didacticien de l'apprentissage du philosophe.
- 15h-16h** **Table ronde et débat avec la salle**
- « A l'école du débat »
- Edwige Chirouter**, Maître de conférences. HDR. Philosophie. Sciences de l'éducation Université de Nantes / ESPE. CREN Titulaire de la Chaire UNESCO "Pratiques de la philosophie avec les enfants"
Christian Plantin, Professeur Emérite à l'Université Lyon 2, Ancien Directeur de Recherche au CNRS (UMR ICAR)
Jérôme Grondeux, Inspecteur Général de l'Education Nationale, Histoire
Malika Kaheraoui, Maîtresse de conférence en Sciences du langage, Université de Poitiers / ESPE
Laurent Brisset, Inspecteur Général de l'Education Nationale, 1^{er} degré/EVS
- 16h15-18h30** **Ateliers thématiques**
- **1 « Principes et règles du débat argumenté : faire débattre les élèves ne s'improvise pas »**
- Michel Nesme**, IA-IPR, Philosophie
Corine Bouteille, agrégée d'histoire, Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle (DGESIP)
Laurent Husson, Maître de conférences en Philosophie, référent Laïcité
Bernard Noly, Directeur des Francas du Rhône et de la Métropole de Lyon
Le débat est aujourd'hui un mot qui « chante plus qu'il ne parle » et apparaît comme un processus où la parole de chacun trouve naturellement sa place, manifestant une forme

particulière d'exercice de la rationalité théorique et pratique. L'expérience nous montre cependant que tel n'est pas toujours le cas, dans la société comme en éducation. Pour que cette pratique contribue aux objectifs cités, au-delà de démarches spécifiques, de présupposés communs ne doivent-ils pas être explicités ? Le dégagement d'un certain nombre de principes reconnus et la formulation de certaines règles partagées ne sont-ils pas nécessaires à la poursuite d'objectifs clairement explicités ? Quels présupposés, quels principes et quelles règles poser pour une bonne pratique du débat ?

- **2 « La discussion à visée philosophique ou réflexive : expérimentation et analyse »**
Emmanuel Feyte, Professeur de Philosophie, Formateur à l'Université d'Orléans, ESPE Centre Val de Loire
Michel Tozzi, Professeur honoraire en Sciences de l'éducation de l'Université Paul Valéry de Montpellier, didacticien de l'apprentissage du philosophe.
Edwige Chirouter, Maître de conférences. HDR. Philosophie. Sciences de l'éducation Université de Nantes / ESPE. CREN Titulaire de la Chaire UNESCO "Pratiques de la philosophie avec les enfants"
Il s'agira d'illustrer la conférence donnée en séance plénière en trois temps :
 1. *expérimentation dans l'atelier du dispositif décrit dans la conférence (Discussion à Visées Démocratique et Philosophique) ;*
 2. *analyse du fonctionnement du dispositif vécu et de son contenu ;*
 3. *réflexion plus générale sur l'intérêt et les limites d'un tel dispositif dans la perspective de la formation de citoyens.*
- **3 « Quelle contribution des disciplines à la conduite de débats argumentés ? »**
Dominique Rojat, Inspecteur Général de l'Education Nationale, SVTU
Nicolas Sembel, Professeur des universités, référent Laïcité
Corinne Roux-Lafay, formatrice en Philosophie à l'ESPE de l'académie de Lyon
Jean-Charles Pettier, docteur en sciences de l'éducation et docteur en Philosophie
L'atelier cherchera à faire le point sur les disciplines concernées par la conduite des débats argumentés : leur diversité, leurs rapports entre elles, la question de la pluridisciplinarité, les modalités de leur rencontre avec cette conduite appréhendée comme une compétence. Faut-il étendre le spectre des disciplines concernées ? Discuter de leur place dans les curricula ? Dans quelle mesure ces débats doivent-ils échapper à l'actualité ou au contraire être centrés sur elle ? Quel est le lien entre débat argumenté et esprit critique ? Et éducation morale et civique ? Quelle est l'histoire de cet objet "débat" depuis la disputatio ?
- **4 « Le cadre et les contenus de l'EMC : un lieu et des thématiques pour le débat argumenté »**
Françoise Beauger-Cornu, Formatrice en Histoire Géographie, référente Laïcité
Benoît Falaize, Inspecteur Général de l'Education Nationale, Groupe enseignement primaire, Agrégé d'Histoire et chargé d'études laïcité/valeurs républicaines
Christelle Jouhannau, Professeure d'Histoire Géographie, chargée de mission à la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO)
Les nouveaux programmes d'EMC mettent en avant des activités et des pratiques pédagogiques renouvelées. La pratique du débat se situe au cœur d'une éducation à la citoyenneté. L'élève, s'engage et s'affirme comme sujet autonome, capable d'exercer son jugement. Quels sont les freins au débat ? A partir d'une mise en situation, les animateurs s'efforceront de proposer des éléments de réponse en menant une réflexion collective sur les enjeux du débat en EMC, les finalités, les méthodes, les contenus, les sujets, la place de l'élève, le rôle de l'enseignant...

« Débattre pour former le citoyen »

Vendredi 7 juillet 2017

• 5 « Fraternité et coopération »

Abdenour Bidar, Philosophe, essayiste, Inspecteur Général de l'Education Nationale (IGEN), membre du groupe permanent et spécialisé de philosophie
Sylvain Connac, Enseignant-chercheur en Sciences de l'éducation (LIRDEF), Maître de conférences à l'Université Paul Valéry de Montpellier
Lycéens CVL : Teddy Carrulla, Bastien Quesada, Théophile Martinet, Nayeli Gierlichs

Le sens de la fraternité ne se décrète pas, il se cultive. Une pratique pédagogique susceptible de le développer chez les élèves est la coopération, la collaboration, l'entraide, la solidarité, mises en oeuvre dans le travail en équipe. Comment donc, dans chaque discipline, motiver et organiser ce travail en équipe ? Comment le thématiser avec les élèves afin qu'ils prennent la conscience la plus claire de sa valeur et de ses enjeux éthiques ?

• 6 « Rôle de l'enseignant-e et parole des élèves dans la pratique du débat »

Yannick Mevel, Formateur en Histoire Géographie - EMC, référent Laïcité
Manuel Tonolo, Professeur en Philosophie, référent laïcité
Camille Salvin, Formatrice en Histoire Géographie-Français, référente Laïcité
La pratique du débat en classe peut engager chez l'enseignant-e comme chez ses élèves une modification de leurs repères habituels. L'atelier sera précisément consacré à cette réévaluation des repères chez les élèves et chez l'enseignant-e à laquelle invite la pratique du débat. Les animateurs proposeront aux participants une réflexion collective à partir d'une mise en activité.

• 7 « Débattre pour problématiser : outils et étayage »

Frédéric Orobon, Agrégé de Philosophie, référent Laïcité
Bruno Fondeville, Maître de conférences Sciences de l'éducation, chargé de mission « Citoyenneté, laïcité », EFTS, Université de Toulouse, UT2J
Fabienne Bontempi, Chargée de mission au Pôle civique et référente académique laïcité
Afin que le débat ne se réduise pas à une confrontation stérile d'opinions, il apparaît nécessaire pour l'enseignant comme pour les élèves d'apprendre à problématiser pour argumenter, échanger et progresser dans la pensée. Cet atelier proposera à cette fin de discuter de pratiques et d'outils.

18h30 Cocktail

9h

Ouverture par Madame **Françoise Moulin Civil**, rectrice de l'académie de Lyon, rectrice de région académique, chancelière des universités

9h30-10h30

Conférence :

• « *Des ateliers de philosophie à une école philosophique : enjeux et actions de la Chaire UNESCO/U de Nantes "Pratiques de la philosophie avec les enfants" »*
Edwige Chirouter, Maître de conférences. HDR. Philosophie. Sciences de l'éducation Université de Nantes / ESPE. CREN Titulaire de la Chaire UNESCO "Pratiques de la philosophie avec les enfants"

10h30-11h45

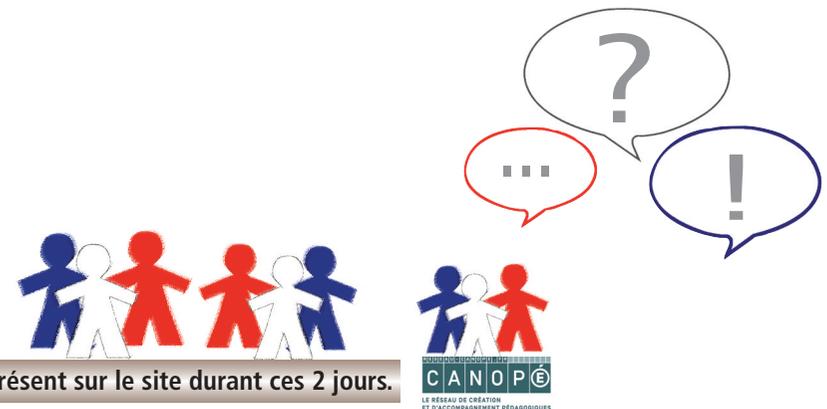
Table ronde et débat avec la salle

• « *L'éthique du débat* »
Michel Fabre, Professeur émérite à l'Université de Nantes, Président de la Sofphied (Société Francophone de Philosophie de l'Éducation)
Christophe Marsollier, Inspecteur Général de l'Education Nationale, Établissements et Vie Scolaire
Abdenour Bidar, Philosophe, essayiste, Inspecteur Général de l'Education Nationale (IGEN), membre du groupe permanent et spécialisé de philosophie
Jean-Charles Pettier, docteur en sciences de l'éducation et docteur en philosophie

11h45-12h30

Conférence de clôture :

• « *En quoi la pratique du philosopher peut-elle servir la citoyenneté?* »
François Galichet, Professeur émérite en Philosophie



Un stand de présentation des ressources documentaires de CANOPE, sera présent sur le site durant ces 2 jours.

Liste des référents laïcité ESPE : Nicolas Sembel (Aix-Marseille) / Ismail Ferhat (Amiens) / Forence Simon (Besançon) / Pierre Escude (Bordeaux) / Isabelle Olivo (Caen) / Frédéric Dana, Annie Llombart (Clermont-Ferrand)

Dominique Verdoni, Bruno Garnier (Corse) / Frédéric Orobon (Dijon) / Manuel Tonolo (Grenoble) / Franck Bailleul (Guyane) / Liliane Pelletier (La Reunion) / Yannick Mevel (Lille)

Gérard Devianne (Limoges) / Yves Vignat, Alain Mougnotte (Lyon) / Christian-Jean Etienne (Martinique) / Agnès Perrin-Doucey (Montpellier) / Urent Husson (Nancy) / Anne Vézier (Nantes) / Rania Hanafi (Nice)

Stéphane Minvielle (Nouvelle Calédonie) / Françoise Beauger-Cornu (Orléans) / Frédéric Dupin (Paris) / Xavier Lerner (Poitiers) / Pierre Bessagnet (Polynésie) / Isabelle De Mecquenem (Reims) / Nathalie Peron-Philippe (Rennes)

Martine Janner-Raimondi, Marc Antoine Pottin, Jean Louis Roussel (Rouen) / Eric Dubreucq (Strasbourg) / Bruno Fondeville (Toulouse) / Jean-Pierre Obin (Versailles) / Corine Bouteille (Référénte «Dossier laïcité» auprès de la DGSIP)



École
supérieure du
professorat
et de
l'éducation

espe

espe.univ-lyon1.fr



DEBATTRE



pour former le citoyen



UNIVERSITÉ CLAUDE BERNARD LYON 1 / ÉCOLE SUPÉRIEURE DU PROFESSORAT ET DE L'ÉDUCATION
5 RUE ANSELME / 69317 LYON CEDEX 04